

Trivsels og anti-mobbestrategi og politik for Rosenvængets Skole.

Rosenvængets Skole er Viborg Kommunes Specialskole for elever med fysiske og mentale handicap. Skolens elever er i høj grad kommunikativt udfordrede både kognitivt og ekspresivt. Forståelsesmæssigt vil mange af skolens elever således have svært ved sociale samspil og de kompetencer der skal mestres for at kunne begå sig i samfundet generelt.

I udgangspunktet vil skolens elever ikke udføre "mobning" i traditionel forstand, men alligevel kan eventuel uhensigtsmæssig adfærd rammes ind af DCUM's definitioner. (se herunder)

Skolen er organiseret som helhedskole i fire afdelinger. Afdelingerne er delt i teams hvor pædagoger, lærere og pædagogiske assistenter arbejder sammen.

Værdier på Rosenvængets Skole i forhold til ovenstående tema:

- Vi tror på, at læring sker i relationer – god læring kræver gode relationer – gode relationer giver god læring.
- Vi tror på, at vi sammen kan skabe gode relationer og god trivsel og vi bruger tid, kræfter og viden på det.
- Vi tror på, at det er et fælles ansvar, at relationer mellem mennesker er gode og hvis der er tegn på dårlig trivsel og mobning er det et fælles ansvar at gøre noget ved det.
- Vi tager afsæt i DCUM's definitioner af mobning:

Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. For eksempel en bestemt elev i klassen.

Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person, man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop.

Når man mobber, bruger man sin magt i gruppen på en meget negativ måde: Man gør sig til herre og dommer over en anden person, som man forsøger at skade.

Det er mobning, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt. Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden, for eksempel ved:

- *at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne*
- *at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme ting om den anden*
- *at sprede skadelige rygter*
- *flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter*
- *bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort*
- *at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange*
- *at tage eller ødelægge den andens ting*
- *at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil*

Hvad gør vi for at forebygge dårlig trivsel og mobning?

- Alle elever har ugentligt en elevsamtale med en voksen på skolen.
- Vi har et tæt forældresamarbejde baseret på gensidig tillid og åbenhed i kommunikationen.
- Vi har et ressourcekorps der arbejder på tværs af afdelinger.
- Vi har teams der ugentligt mødes og drøfter eventuelle tegn på dårlig trivsel og mobning og intervenserer forebyggende.
- Vi har individuelle læreplaner der inkluderer elevens trivselsmæssige status.

Hvem gør hvad? Handlinger:

- **Elever:** Fortæller eller på anden vis, kommunikerer til omsorgspersoner at man ikke har det godt, at der er "sket noget", at man er ked af det. (Omsorgspersoner er forældre og personale)
- **Personale:** Arbejder individuelt og på klasseniveau med klassetrivsel, sociale omgangsformer, venskaber, følelser m.m.
Personale kan gå i "værktøjskassen" og igangsætte handlinger i forhold til den "Tværfaglige Model". Skolens ledelse orienteres altid ved mobning eller dårlig trivsel.
- **Forældre:** Det forventes, at forældre viser positiv opbakning vedrørende de ting der foregår i skolen, i relationerne mellem eleverne, i aftalerne med medarbejdere og ledelse, at der udvises omsorg og respekt hvis man er vidende om mobning eller dårlig trivsel, og derfor kontakter skolen for at dele denne viden.
- **Ledelse:** Understøtter de forskellige processer og deltager i de relevante møder. Sikrer, at der mulighed for, at elever, forældre og personale kan drøfte eventuelle bekymringer, usikkerhed m.v. Endvidere iværksætter ledelsen de fornødne handlinger situationen kræver.

Hvad har vi i værktøjskassen?

TOPI: (Tidlig opsporing og indsats)

PPL: Samarbejde tværfagligt med eksterne samarbejdspartnere (psykologer, ergo og fysioterapeuter, sundhedspleje, familieafdelingen m.fl.)

PLC: Resourcekorps der arbejder på tværs af klasser og afdelingerne på skolen

"Den tværfaglige model" og netværksmøder niveau 1-5

Familieafdelingen

Fremskudte socialrådgivere

Viborg Kommunes Børne og ungdomspolitik: "Lys i Øjnene."

"Fælles grundlag for børns læring"

Drøftet og vedtaget af skolebestyrelsen ved Rosenvængets Skole 30. oktober 2017